

بيان السياسة العامة لاتحاد الصيدلة الدولي ضمان جودة تعليم الصيدلة وتعليم علوم الصناعات الدوائية

مقدمة

عالميًا، تشهد ممارسة الصناعات الدوائية وعلومها وتعليمها تغيرات غير مسبوقه مع تزايد الإقرار بالأدوار الإضافية التي يشغلها الصيدلة والاعتراف بقيمتها. ومع ذلك، في بعض الدول لا تزال التدابير السياساتية لازمة من أجل دمج معارف الصيدلة ومهاراتهم دمجًا كاملًا في أنظمة الرعاية الصحية والقطاعات الأخرى المعنية.

استجابة لذلك، اضطلعت العديد من الدول بتحولت كبرى في تعليم الصيدلة وتعليم علوم الصناعات الدوائية، وقد أنشأت بعض الدول مؤخرًا برامج تعليمية للصيدلة ولعلماء الصناعات الدوائية.

إن بيان السياسة العامة لاتحاد الصيدلة الدولي حول ضمان جودة تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية يهدف إلى توضيح المبادئ الإرشادية لضمان جودة تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية، بالأهداف المحددة التالية: تقديم المعلومات الأساسية عن مبادرات اتحاد الصيدلة الدولي وإنجازاته في مجال ضمان جودة تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية، وضع مقاييس ضمان الجودة الناجحة في التعليم، وتقديم توصيات للأطراف المعنية الأساسية في مجال تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية. يركز هذا البيان على تعليم الصيدلة وتعليم علماء الصناعات الدوائية وقد تعتمد توصيات هذا البيان وتلائم حرصًا على ضمان الجودة من جانب القائمين على تعليم القوى العاملة الداعمة للصيدلة. ويهدف هذا البيان إلى العمل حجرًا أساسًا لضمان الجودة في التعليم، مدعومًا بالأدوات وأطر العمل والنشرات حول ضمان الجودة القائمة بالفعل لدى اتحاد الصيدلة الدولي والمرتبقة. يرتبط هذا البيان كذلك مع بيان السياسة العامة لاتحاد الصيدلة الدولي بشأن التطوير المهني المستمر (2022)¹.

¹ International Pharmaceutical Federation (FIP). FIP Statement of Policy on Continuing Professional Development (2022)



المعلومات الأساسية

حسب الاستراتيجية العالمية بشأن الموارد البشرية للقوى العاملة في مجال الصحة لعام 2030 لدى منظمة الصحة العالمية،² يمكن تحسين نتائج تطوير الصحة والتطوير الاجتماعي والاقتصادي بتأمين توفر القوى العاملة في مجال الصحة، وسهولة الوصول إليهم، وقابلية تقبلهم وتغطيتهم وجودتهم عالميًا. تشير التوقعات التي أعدتها منظمة الصحة العالمية والبنك الدولي إلى خلق قرابة 40 مليون وظيفة جديدة في مجال الرعاية الصحية والرعاية الاجتماعية بحلول عام 2030 وتشير كذلك إلى الحاجة إلى 18 مليون عامل إضافي في مجال الصحة، أساسًا في البيئات منخفضة الموارد، بغية الوصول إلى تغطية عالية وفعالة لمدى واسع من خدمات الصحة الضرورية لكفالة حياة صحية للجميع.

من دون السعة الكافية من القوى العاملة في مجال الصناعات الدوائية، سيصعب الوصول إلى الارتقاء بالخدمات المقدمة في نظام الصحة؛ والتخصص في ممارسة الصيدلة؛ والابتكار في علوم الصناعات الدوائية؛ وتوفير استخدام أدوية آمن وفعال وذو جودة، وخدمات تكنولوجيا الصحة والرعاية الدوائية، وفي نهاية المطاف تحقيق تغطية الصحة عالميًا.

اتحاد الصيدلة الدولي

International
Pharmaceutical
Federation

حسب معلومات القوى العاملة في مجال الصيدلة لدى اتحاد الصيدلة الدولي: تقرير الاتجاهات العالمية،³ يتوقع نمو بنسبة 40% في القوى العاملة في مجال الصيدلة عالميًا بحلول عام 2030، مع إظهار الدول منخفضة الدخل أبطأ نمو في سعة الصيدلة (كثافة الصيدلة — عدد الصيدلة لكل عدد 10 آلاف من السكان). يرتبط هذا النمو المتباين بـ"فجوة السعة" القائمة على زيادة الدخل بين الدول وستواصل هي الاتساع في المستقبل. وعلاوة على ذلك، لا يزال العديد من الدول، لا سيما الدول منخفضة الدخل، يواجهون عجزًا في القوى العاملة في مجال الصناعات الدوائية. وفي هذا الصدد، ومن أجل جمع البيانات باستمرار حول القوى العاملة في مجال الصناعات الدوائية وتعقبها، أسس اتحاد الصيدلة الدولي المرصد العالمي لاتحاد الصيدلة الدولي بشأن الصناعات الدوائية،⁴ وهو ملتقى معلومات عالمي مدمج حول الصيدلة، شاملًا بيانات حول القوى العاملة في مجال الصيدلة، ويمكن استخدامه للإحاطة بأنشطة المؤازرة، وتطوير السياسات، واتخاذ القرارات، والارتقاء بممارسة الصناعات الدوائية، وعلومها وتعليمها، - وبصفة ملحة، تطوير المسار الوظيفي عبر التعليم المستمر.

إن التطرق إلى العجز المتوقع وتحسين توزيع القوى العاملة في مجال الصناعات الدوائية يستدعي التخطيط الملائم للقوى العاملة في سياق تدبؤات منظمة الصحة العالمية وتوقعاتها لعام 2030، وكذلك بيانات القوى العاملة في المرصد العالمي لدى اتحاد الصيدلة الدولي. إضافة، ينبغي وضع مقاييس تعليم وتمويل ومراقبتها في السياسات الوطنية. وفي نهاية المطاف، لا تتسنى التحسينات الجذرية في توفر القوى العاملة وجودتها إلا بتعاون قطاعي التعليم العالي والصحة بتنفيذ أجندة تعليم تحويلية مستندة على تحسين الجودة المستمر، والتعلم القائم على الكفاءة، والبنى التحتية الأكاديمية والمؤسسية ذات الجودة.

Global Strategy on Human Resource for Health: Workforce 2030. (2016). The World Health Organization

International Pharmaceutical Federation (IPF). Pharmacy Workforce Intelligence: Global Trends³ Report. The Hague: International Pharmaceutical Federation; 2018

International Pharmaceutical Federation (IPF): Global Pharmaceutical Observatory (GPO)⁴ (تاريخ الاطلاع 22 أبريل/نيسان 2022)



أهمية ضمان جودة تعليم الصيدلة وتعليم علوم الصناعات الدوائية

يقر اتحاد الصيدلة الدولي، ومنظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونسكو معًا بالحاجة إلى بناء القدرات والخبرات في مجال ضمان الجودة. يجب أن تكفل أنظمة ضمان الجودة دعم البيئات النشطة في الأبحاث وبرامج التعليم، وأن تكون البرامج قائمة على الكفاءة، وتعكس نظرة معاصرة على ممارسة الصيدلة، سواء كان ذلك قابل للتنفيذ على المستوى الوطني أو الإقليمي. وعلاوة على ذلك، الأفضل تطوير تعليم الصيدلة وتعليم علوم الصناعات الدوائية عبر إجماع على مستوى المهنة، وببغية أن يلبي حاجات الدول ومجتمعاتها.

لدى عديد من أصحاب المصالح المعنيين اهتمام قوي في جودة تعليم الصيدلة وتعليم الصناعات الدوائية، خاصة، الحكومات وصناعة السياسات، والجهات التنظيمية، والهيئات المهنية، والأوساط الأكاديمية، والممارسون، والطلاب، وممولو التعليم، ووكالات الاعتماد، وهيئات ضمان الجودة والجمهور. وتشمل النظم الوطنية الراسخة لضمان جودة مؤسسات التعليم العالي عمليات داخلية وتقييمًا ذاتيًا. وجدير بالملاحظة إنه على الرغم من أن بعض نظم ضمان الجودة قد تكون حكومية، فإن بعض أنظمة ضمان الجودة قد تمتلك درجة من الاستقلالية في وجود مستويات متباينة من الإشراف الحكومي.

في بعض الدول، لا يوجد نظام ضمان جودة على المستوى الوطني، جاعلاً التقيد بمقاييس ضمان الجودة دوليًا أو إقليميًا خيار أمام مؤسسات التعليم العالي، وهو ما يؤدي إلى عدم تجانس كفاءات القوى العاملة. على سبيل المثال، استقصى [تعليم الصيدلة في اتحاد الصيدلة الدولي في تقرير أفريقيا جنوب الصحراء](#)⁵ أنظمة ضمان الجودة والاعتماد في 7 دول في أفريقيا جنوب الصحراء، ألا وهي غانا، وكينيا، ومالوي، وناميبيا، ونيجريا، وأوغندا، وزامبيا. وأظهرت النتائج العديد من تحديات ضمان الجودة في التعليم، واحدة منها هي عدم توفر نظم ضمان الجودة في بعض الدول لا داخليا ولا خارجيًا. وعلاوة على ذلك، ينتج عن التقيد بمقاييس ضمان الجودة الدولية أو الإقليمية الامتثال إلى مقاييس قد لا تكون بالضرورة ملائمة للسياق الوطني.

إضافة، يواجه العالم في الفترة الأخيرة، كوراثًا، وأزمات ونزاعات أدت إلى انقطاع ضمان جودة التعليم. فعلى سبيل المثال، مع جائحة كوفيد-19 (مرض فيروس الكورونا) تغير التعليم كثيرًا بصعود التعلم الإلكتروني، حيث جرى التدريس والتعلم عن بعد وعلى منصات إلكترونية. ولم يطبق التدريس عن بعد على المواد النظرية فقط، وإنما شمل أيضًا التدريب التجريبي، وهو ما قد شكّل، على الأرجح تحديات أكبر في تحقيق نتائج التعلم.

ولم تؤثر جائحة كوفيد-19 على وسائل التدريس والتعليم فحسب ولكن لزم مراجعة المحتوى والمناهج التعليمية لإعداد القوى العاملة في المجال الصناعات الدوائية لأدوار موسعة من أجل الحفاظ على الصحة العامة أثناء أزمات شبيهة قد تحدث في المستقبل. وينبغي أن يكون الحفاظ دومًا على جودة التعليم، والاستعداد للطوارئ، والاستجابة للأزمات وتدبر أمر الانقطاعات في الخدمات موضوعات رئيسة في المؤسسات الأكاديمية وكذلك بالنسبة للحكومات وصناعة السياسات.

حرصًا على جودة التعليم، تحتاج هيئة التدريس إلى تحديث معارفهم ومهاراتهم ووضوح قيمهم المهنية وسلوكياتهم. وإن توفير [التطوير المهني المستمر](#)⁶ لهيئة التدريس يمكنه تحسين جودة التعليم. ينبغي لهيئة

International Pharmaceutical Federation (FIP). FIP pharmacy education in sub-Saharan Africa. The 5
Hague: International Pharmaceutical Federation; 2020.

The International Pharmaceutical Federation. FIP Development Goal 9: Continuing professional 6
development strategies. (تاريخ الاطلاع 15 أبريل/نيسان 2022) <https://developmentgoals.fip.org/dg9/>



التدريس ذات الكفاءة أن تمتلك المعارف اللازمة والمهارات لممارسة الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية وتدريسها، وإجراء الأبحاث كذلك. لهذا، تحتاج المؤسسات الأكاديمية لدعم هيئات التدريس لديهم في بناء خبرات عملية في الجوانب المختلفة، بما في ذلك التدريس والبحث والخدمات.

مبادرات اتحاد الصيدلة الدولي بشأن ضمان الجودة في تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية

يطور اتحاد الصيدلة الدولي المبادرات والأدوات والنشرات والموارد حول توكيد الجودة في التعليم، ويمكن إيجاد نظرة شاملة عليها في هدف التطوير رقم 3 لدى اتحاد الصيدلة الدولي — [صفحة الانترنت](#)⁷. يرد وصف تفاصيل جميع الموارد في هذا الدليل تبياناً لعمل اتحاد الصيدلة الدولي إلى تاريخه في مسألة ضمان جودة التعليم.

يطور اتحاد الصيدلة الدولي، عبر المنتدى الدولي السابق حول ضمان جودة التعليم الصيدلي، الذي تأسس في اتحاد الصيدلة الدولي للتشجيع على الحوار الدولي والتعاون في ضمان الجودة وتيسيرهما، [إطار عمل عالمي لاتحاد الصيدلة الدولي لضمان جودة التعليم الصيدلي](#) في 2008⁸ لتحديد المبادئ الرئيسية والعناصر التي تعتبر أساسية من أجل منهج فعال لضمان جودة تعليم الصيدلة. وقد طرح إطار عمل ضمان الجودة باعتباره أداة لتيسير تأسيس أنظمة ضمان الجودة في الدول حيث لا توجد مثل هذه الأنظمة الرسمية ومن أجل تحسي الأنظمة القائمة بالفعل. كما يمكن تطبيق إطار عمل ضمان الجودة على أنشطة التعليم المستمر، متسقاً مع مفهوم التعليم القائمة على الحاجات.

اتحاد الصيدلة الدولي

International
Pharmaceutical
Federation

في عام 2014، حُدد إطار عمل ضمان الجودة إلى [الإصدار رقم 2](#)، وهو ما يشمل مؤشرات وأسئلة تقييم ذاتي متعلقة بالأعمدة المطورة حديثة وقواعد أساس جودة التعليم (تحديداً، السياق والبنية والعملية، والنتائج، والتأثير، والعلم والممارسة، والأخلاقيات).⁹ ويهدف الإصدار رقم 2 من إطار عمل ضمان الجودة إلى العمل قاعدة تأسيسية يمكن موائمتها واعتمادها والبناء فوقها لملائمة الحاجات الوطنية والأنظمة والظروف.

طور اتحاد الصيدلة الدولي مرتكزاً على عقد من خبرة فريق العمل تعليم الصيدلة السابق لدى اتحاد الصيدلة الدولي، في عام 2016، بقيادة قطاع التعليم في اتحاد الصيدلة الدولي ثلاث علامات بارزة لتعليم الصناعات الدوائية: [رؤية اتحاد الصيدلة الدولي الشاملة بشأن التعليم والقوى العاملة](#)، وأهداف [اتحاد الصيدلة الدولي لتطوير القوى العاملة في مجال الصناعات الدوائية](#) (اختصاراً PWDGs) وبيانات نانجينغ الصادرة من [اتحاد الصيدلة الدولي بشأن تعليم الصيدلة وتعليم علوم الصناعات الدوائية](#). تشمل تلك العلامات البارزة مجموعات حول ضمان الجودة وتهدف إلى تحويل تعليم الصيدلة.¹⁰

وعبر [رؤية اتحاد الصيدلة الدولي الشاملة بشأن التعليم والقوى العاملة](#)¹⁰ يدعم اتحاد الصيدلة الدولي نماذج تعليم وتدريب حرصاً على أن يتيح للقوى العاملة في الصيدلة الوصول إلى أعلى جودة تعليم وخبرات التدريب. علاوة على ذلك، يشير [هدف تطوير القوى العاملة في الصناعات الدوائية لدى اتحاد الصيدلة](#)

The International Pharmaceutical Federation. FIP Development Goal 3: Quality Assurance. 7

(تاريخ الاطلاع 23 أغسطس/ آب 2022) <https://developmentgoals.fip.org/dg3/>

A Global Framework for Quality Assurance of Pharmacy Education. International Pharmaceutical Federation Pharmacy Education Taskforce. 2008. 8

A Global Framework for Quality Assurance of Pharmacy Education.⁹

International Pharmaceutical Federation. The Hague, The Netherlands. 2014.

International Pharmaceutical Federation (FIP). Transforming Pharmacy and Pharmaceutical Sciences Education in the Context of Workforce Development. The Hague: International Pharmaceutical Federation; 2017 10



الدولي¹⁰ PWDG رقم 3 – ضمان الجودة إلى وجوب امتلاك الدولة عمليات تتسم بالشفافية والحدثة والابتكار لضمان جودة التعليم القائم على الحاجات وأنظمة التدريب. إضافة، تحدد ضمان الجودة بوصفه واحدًا من المجموعات الثمانية **لبيانات نانجينغ الصادرة من اتحاد الصيدلة الدولي¹⁰**. تشير مجموعة ضمان الجودة إلى الجوانب الرئيسية والآليات لتحديد فرص تحسين تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية وتنفيذ التحسين حرصًا على تحقيق أداء مستدام وكفاءات ملائمة من القوى العاملة في المستقبل.

واستنادًا على أهداف تطوير القوى العاملة في الصناعات الدوائية لدى اتحاد الصيدلة الدولي، أطلق اتحاد الصيدلة الدولي **أهداف اتحاد الصيدلة الدولي بشأن التطوير 21 11** (اختصارًا FIP DGs)،¹⁰ وهو ما يجمع بينا لقوى العاملة، والممارسة، والعلوم في إطار عمل واحد تحويلي للصيدلة بالاتساق مع احتميات شاملة أوسع مثل أهداف الأمم المتحدة بشأن التنمية المستدامة والاستراتيجية العالمية لمنظمة الصحة العالمية بشأن الموارد البشرية للقوى العاملة في مجال الصحة لعام 2030. وأما عنصر "القوى العاملة" في هدف التطوير رقم 3 لدى اتحاد الصيدلة الدولي فيستهدف توفر العمليات التي تتسم بالشفافية والحدثة والابتكار، عالميًا، لضمان جودة التعليم القائم على الحاجات وأنظمة التدريب. وقد حدد اتحاد الصيدلة الدولي آليات لتنفيذ عنصر "القوى العاملة" من هدف التطوير رقم 3 لدى اتحاد الصيدلة الدولي.

يعمل القيمون الدوليون على 3 ONE FIP Hub Development Goal، وهم القيمون السابقون على FIP Workforce Development Hub، على تطوير أداة لتقييم ضمان الجودة في التعليم الذاتي في مجال الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية، ويخطط نشرها في عام 2023. ويمكن استخدام الأداة لفهم وضع ضمان جودة برامج تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية أفضل حول العالم، وللتخطيط لتنفيذ أي تغيير من شأنه أن الارتقاء بمقاييس التعليم والتدريب المقدم في هذه البرامج. وعلاوة على ذلك، ستساعد الأداة في تحديد مواطن التحسين وتقديم توصيات على المستوى العالمي لتحسين ضمان جودة تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية باستمرار.

ويبحث اتحاد الصيدلة الدولي البلدان على الامتثال لمقاييسه العالمية، وبياناته، وأدواته وأطر عمله بشأن ضمان الجودة باعتمادها أو موازمتها لسياقها الوطني. باستخدام أهداف تطوير اتحاد الصيدلة الدولي، وبيانات نانجينغ، وأداة التقييم الذاتي لضمان الجودة وأطر عمل ضمان الجودة باعتبارها أدوات توجيهية، يحدد اتحاد الصيدلة الدولي الحاجات والأولويات في ضمان الجودة في مجتمعه الأكاديمي والتعليمي، تحديدًا أعضاء **قطاع الصيدلة الأكاديمية لدى اتحاد الصيدلة الدولي، والعضوية المؤسسية الأكاديمية لدى اتحاد الصيدلة الدولي، وشبكات UNITWIN الواصلة بين اتحاد الصيدلة الدولي ومنظمة اليونسكو**. عبر منهج قائم على الحاجات يمكن تنفيذ هدف التطوير رقم 3 من أهداف اتحاد الصيدلة الدولي كونه هدفًا وبآلياته في جميع البلدان والمناطق.

لدمج تطوير قوى عاملة في الصناعات الدوائية بقدر كافٍ وملائم ولتقديم تعليم قائم على الكفاءة، ينبغي لنظام ضمان الجودة:

- أن يقوم على مقاييس تقرر بالسياقات الداخلية والخارجية وتطرق لها (السياسية والقانونية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، وغير ذلك) والتحسينات المهنية الممكنة في المستقبل في تعليم الصيدلة وتعليم علوم الصناعات الدوائية.
- أن يعكس الرؤية بشأن ممارسة الصناعات الدوائية وعلومها وتعليمها التي أعدت بالسماع بالمشاركة الملائمة من جميع الأطراف المعنية، شاملة المهنيين الآخرين في مجال الرعاية الصحية، والباحثين، والطلاب، والجمهور، والمرضى.
- أن يحرص على شمولية علوم الصناعات الدوائية، والصيدلة الإكلينيكية، والسياسة والمكونات التنظيمية من الممارسة، والبحث والابتكار، وكذلك التجارب العملية في التعلم التجريبي.

¹¹ International Pharmaceutical Federation (FIP). The FIP Development Goals: Transforming global pharmacy. The Hague: International Pharmaceutical Federation; 2020



- أن يحرص على دعم برامج تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية بالبحث القائمة على الأدلة تلبية للمحددات الاجتماعية للصحة وحاجات البلد.
- أن يكون عادلاً، ويسهل الوصول إليه، وشمولياً، وشفافاً، وغير متحيز وقائم على قيم أخلاقية في تطويره وتنفيذه.
- أن يدعم التقييم القائم على النتائج وتبنيه، والتقييم الذاتي وتحسين الجودة المستمر، على أساس مقاييس قائمة على النتائج، وكذلك الهياكل المؤسسية والعمليات وقابلية الاستخدام.
- أن يكون قابلاً للمساءلة الاجتماعية أمام المجتمع والسلطات الحكومية المعنية.
- أن يكون مدعوماً من أنظمة الاعتماد والعمليات لأجل برامج تعليم مستمر ذات جودة.

وفي ضوء هذه الخلفية، يطرح اتحاد الصيدلة الدولية توصيات إلى الأطراف الرئيسية المعنية بتعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية على النحو التالي:

ينبغي للحكومات وصانعي السياسات، والهيئات التنظيمية وهيئات ضمان الجودة:

1. الحرص على التطوير المستمر لجودة القوى العاملة عبر تقديم تعليم كاف وملائم وتدريب.
2. تنفيذ سياسات عادلة وفعالة وشفافة وخاضعة للمساءلة الاجتماعية، وكذلك الإجراءات ومؤشرات الأداء الرئيسية لضمان الجودة في تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية والتدريب، التي أعدت بمشاركة واسعة من الأطراف المعنية شاملة الجمهور.
3. تقوية جودة مؤسسات التعليم وأعضاء التدريس عبر اعتماد الدبلومات والدرجات العلمية الممنوحة من المؤسسات التعليمية إلى القوى الصيدلانية العاملة واستصدار الشهادات اللازمة.
4. تنسيق الاستثمار في التعليم الجيد والبنية التحتية الأكاديمية والمؤسسية مع أنظمة الصحة وحاجات السكان.
5. وضع آليات تحرص على جودة التعليم التجريبي ومواقع الممارسة، وأن تتسق مع متطلبات البرنامج التعليمي.
6. دعم الأبحاث والأنظمة التي تسمح بالابتكار والتعاون بين المؤسسات، مع الحفاظ على الامتثال الكامل لمقاييس الجودة.
7. تنسيق تطوير أطر عمل إدارة المخاطر وخطط عمل الاستعداد للطوارئ تحسباً لانقطاع وارد حدوته في تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية أثناء الأزمات.
8. وضع آليات تنظيمية والحفاظ عليه كي تكفل الاستعداد التعليمي والأنشطة المهني الموثوقة للصيدلة وعلماء الصناعات الدوائية وكذلك أنشطة كافية من أنشطة التطوير المهنية المستمر.

وينبغي للمنظمات الأعضاء في اتحاد الصيدلة الدولي:

1. التعاون مع الأطراف المعنية الرئيسية لتطوير رؤية وطنية ومراجعتها وتنفيذها بشأن ممارسة الصيدلة وتعليمها على أساس الحاجات القائمة حالياً والمستقبلية، وفي الحسبان التحسينات المهنية الممكنة في المستقبل.
2. تأسيس أطر عمل الكفاءة وطنية الرئيسية منها والمتخصصة والمصادقة عليها، بالتعاون مع الأطراف المعنية الملائمة، مثل سوق العمل، والأوساط الأكاديمية، والسلطات المتصلة بالصحة ومتخذي القرار.



3. إنشاء علاقات عمل تعاوني أو توطيدها مع الهيئات الأخرى ارتقاء بتعليم الصحة المهني، شاملة فرص التعليم بين المهنيين، ومبادرات التعليم الأخرى المرتبطة بالجودة.
4. تشجيع الأعضاء على دعم تعليم الصيدلة وعلماء الصيدلة، والاضطلاع الفاعل بها، شاملاً العمل مرشدين للطلاب والتدريب على خبرات ممارسة الصيدلة.
5. وضع آليات تحرص على جودة المواقع التجريبية ومواقع الممارسة، وأن تتسق مع متطلبات برنامج الصيدلة.
6. اعتماد بيان السياسة العامة هذا لاتحاد الصيدلة الدولي بشأن ضمان الجودة وموائمته عند إنشاء برامج تعليمية وأنشطة للتعليم المستمر للممارسين والمعلمين والعلماء.
7. دعم منهج ضمان الجودة للتعليم المستمر في الصيدلة وعلوم صناعات الأدوية (شاملاً منح الشهادات والتقييم والابتكارات).

ينبغي للمؤسسات الأكاديمية للصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية:

1. إنشاء استراتيجية مؤسسية للتعليم ذي الجودة والتدريس والتعلم.
2. تأسيس نتائج تعليمية قائمة على الحاجة تعكس رؤية استيعابية للمهنة في ممارسة الصيدلة وتعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية، بالأخذ في الاعتبار التحسينات المهنية في السياق الحالي وتلك الممكنة في المستقبل، وتلبية الحاجات الوطنية، والامتثال للممارسات الفضلى.
3. تصميم تدخلات تعليمية، وتنفيذها وتقييمها بصفة مستمرة لإضفاء الفاعلية على التعلم والحفاظ على ثقافة تقييم مؤسسية تهدف إلى تحسين الجودة باستمرار.
4. الامتثال لمقاييس الاعتماد الوطنية والدولية حرصاً على وجود أنظمة تدعم دقة المحتوى والتعلم والتطوير وتقييم كفاءات الطلاب وحرصاً كذلك على شفافية برامج التعليم وأنظمتها ومصداقيتها وموثوقيتها.
5. شمل جميع الأطراف المعنية، بما فيها الطلاب، حيثما أمكن، في ضمان الجودة والارتقاء بجودة السياسات والاستراتيجيات والأنشطة.
6. توفير بيئة تدعم التواصل المهني والأخلاقي والفعال بين الأطراف المعنية بضمن الجودة في تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية، بما في ذلك شركاء الأبحاث، والأعمال والتقنيات والمجتمع.
7. إدراج الاستعداد للطوارئ وإدارة التغير في مناهج تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية لتنسيق الاستجابات الفعالة والمستندة على الأدلة والسريعة عند الحاجة.
8. دعم الأبحاث في ممارسة الصيدلة وفي تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية لأداء تحسين جودة قائم على أدلة في تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية.
9. الارتقاء بالممارسة المهنية عبر تفاعل المجتمع بإشراك المنظمات القائمة على المجتمع في إعداد صيدلة مسؤولين اجتماعية يمكنهم التطرق إلى حاجات المجتمع.
10. وضع آليات تحرص على جودة التعليم التجريبي ومواقع الممارسة، بالاتساق مع متطلبات برنامج تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية.



ينبغي للقائمين على التطوير المهني المستمر:

1. الحرص على استناد البرامج التعليمية على احتياجات التعليم والكفاءات المأمولة فيما يتعلق بمجال ممارسة الصيدلة وعلماء الصيدلة والمعلمون وفق الاحتياجات المحلية والامتثال للممارسات الفضلى.
2. تصميم تدخلات تعليمية وتنفيذها وتقييمها تحقيقاً للفاعلية في التعلم.
3. الامتثال لمقاييس الاعتماد الوطنية والدولية حرصاً على وجود أنظمة لدعم دقة المحتوى والتعلم وتطوير قدرات الصيدلة وتقييمها موافقة لتوقعات الأداء.
4. الامتثال لمقاييس الاعتماد الوطنية والدولية حرصاً على شفافية برامج التطوير المهني المستمر وأنظمتها ومصداقيتها وموثوقيتها.
5. الامتثال لمعايير اتحاد الصيدلة الدولي بشأن مقدمي البرامج حرصاً على توافق برامج التطوير المهني المستمر مع رسالة الاتحاد العالمية للارتقاء بالصيدلة ومتطلبات الجودة، وأهداف التطوير لدى اتحاد الصيدلة الدولي.
6. الامتثال لمعايير اتحاد الصيدلة الدولي المحددة لوكالات الاعتماد حرصاً على توافق هيئات اعتماد التطوير المهني المستمر مع رسالة الاتحاد العالمية للارتقاء بالصيدلة ومتطلبات الجودة، وأهداف التطوير لدى اتحاد الصيدلة الدولي.

اتحاد الصيدلة الدولي

International
Pharmaceutical
Federation

وفي ضوء هذه الخلفية، يلتزم اتحاد الصيدلة الدولي بما يلي:

1. تطوير استراتيجيات دولية ترويجاً بين أعضائها لأهمية تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية عالي الجودة حرصاً على قوى صيدلانية عاملة كافية، ومتوائمة، وكفاء وجيدة التوزيع، من أجل تقديم أدوية فعالة يسهل الوصول إليها، وآمنة، واستخدامها استخداماً رشيداً.
2. دعم التوجيه العالمي القائم على المقاييس بشأن ضمان جودة تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية في إطار الحاجات المحلية والممارسة.
3. تطوير مؤشرات أداء رئيسية لقياس تنفيذ عنصر القوى العاملة في هدف التطوير رقم 3 لدى اتحاد الصيدلة الدولي.
4. دعم أداة التقييم الذاتي الخاصة بهدف التطوير رقم 3 لدى اتحاد الصيدلة الدولي بشأن ضمان الجودة للمؤسسات الأكاديمية، والمنظمات الأعضاء والقائمين على التطوير المهني المستمر.
5. دعم استخدام إطار عمل ضمان الجودة لدى اتحاد الصيدلة الدولية في المؤسسات الأكاديمية والقائمين على التطوير المهني المستمر.
6. دعم أعضائها لتقديم أدوات إضافية ومحدثة وموارد تخص ضمان الجودة.
7. مؤازرة ضمان جودة تعليم الرعاية الصحية جمعاً مع مهنيي الرعاية الصحية الآخرين على المستويين الوطني والدولي.
8. دعم منظماتها الأعضاء في إنشاء حوار حول السياسات مع صانعي السياسات والجهات التنظيمية في بلدانها تمكيباً للتمويل الملائمة لتحسين جودة تعليم الصيدلة وعلوم الصناعات الدوائية.
9. دعم تبادل الخبرات وقصص النجاح فيما بين المنظمات الأعضاء والبلدان الأعضاء مع التركيز على البلدان النامية.
10. تحديد أعضائها وبلدانها التي طورت بنجاح أنظمة ضمان جودة فعالة وكفاء ونفذتها والاحتفاء بها.
11. التشجيع على التعاون الدولي لمزيد من الأبحاث في مجال ضمان جودة تعليم الصناعات الدوائية.



تاريخ الإقرار	: 18 سبتمبر/أيلول 2022
مقترح من	: مكتب اتحاد الصيدلة الدولي
هذا البيان يحل محل بيانات اتحاد الصيدلة الدولي السابقة الآتي بيانها	: FIP Statement of Policy Quality assurance in pharmacy education, 2009
يمكن اقتباس هذا البيان بذكر المرجع التالي:	: FIP Statement of Policy on quality assurance of pharmacy and pharmaceutical sciences education
هذا البيان يستخدم ما يلي من بيانات اتحاد الصيدلة الدولي ومستنداته مرجعاً	: International Pharmaceutical Federation. FIP Statement of Policy on Continuing Professional Development. The Hague: FIP, 2022 متاح في: https://www.fip.org/file/5241
تنفيذ البيان	: سيوزع هذا البيان إلى من يلي ذكرهم: المنظمات الأعضاء في اتحاد الصيدلة الدولي، ومعلمي الصيدلة، وصانعي القرارات بشأن التعليم والرعاية الصحية، ومنظمة الصحة العالمية، ومننديات اتحاد الصيدلة الدولي الإقليمية، والجمعيات المهنية، والمنظمات غير الحكومية المعنية، وهيئات الصيدلة وهيئات ممارسي الرعاية الصحية الآخرين.
مؤشرات لمراقبة تنفيذ البيان	: عدد المؤسسات التي راجعت تنفيذ السياسة العامة لاتحاد الصيدلة الدولي ودرسته. عدد الهيئات الأعضاء التي استخدام السياسة العامة لاتحاد الصيدلة الدولي بوصفها مرجعاً في النقاشات مع صانعي السياسات.
	: عدد المؤسسات التي أكلمت الاستبيان في أداة التقييم الذاتي لاستبيان هدف التطوير رقم 3 بشأن ضمان الجودة
	: عدد المؤسسات التي راجعت تنفيذ إطار عمل ضمان الجودة لدى اتحاد الصيدلة الدولي ودرسته.
مراجعة البيان	: سيراجع هذا البيان في عام 2027 حرصاً على استمرارية ملائحته أو عند تغير إطار العمل.

اتحاد الصيدلة الدولي

International
Pharmaceutical
Federation